Муниципальное образовательное учреждение "Разуменская средняя общеобразовательная школа №3

Белгородского района Белгородской области"

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**Педагогическим советом школыПротокол №\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | **РАССМОТРЕНО**Управляющим советом МОУ« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_ | **УТВЕРЖДЕНО**Приказом по МОУ« »\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_ И.М.Трухачев |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

 **МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«РАЗУМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАЗУМНОЕ

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** |  |
| **1** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 1 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации Программы | 6 |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию Программы | 7 |
| 1.4 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики  | 10 |
| 1.5 | Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста | 11 |
| 1.6 | Планируемые результаты освоения Программы | 12 |
| **2** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1 | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях | 15 |
| 2.2 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | 28 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 42 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 44 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 46 |
| 2.6 | Наиболее существенные характеристики содержания Программы | 48 |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение Программы | 55 |
| 3.2 | Распорядок и режим дня  | 62 |
| 3.3 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 66 |
| 3.4 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 67 |
| **4** |  **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
|  | Краткая презентация Программы | 68 |
| **5** | **ПРИЛОЖЕНИЯ** |  |
| 5.1 | Приложение №1. Рабочая программа воспитателей старшей группы |  |
| 5.2 | Приложение №2. Рабочая программа воспитателей подготовительной к школе группы |  |
| 5.3 | Приложение №3. Рабочая программа инструктора по физической культуре |  |
| 5.4 | Приложение №4 Рабочая программа музыкального руководителя |  |

**Раздел I. Целевой**

**1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа структурного подразделения «детский сад» МОУ «Разуменская СОШ №3» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

*Федеральный уровень:*

* Конституция Российской Федерации.
* Конвенция о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989.
* Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* Указ Президента РФ от 07.05.2012г.№ 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики.
* Указ Президента РФ от 07.05.2012г.№ 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки.
* Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
* СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).
* Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 года № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»».
* Распоряжение правительства РФ от 22 ноября 2012 года № 2148-р «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы».
* Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2012 года № 343 «Об утверждении правил размещения в сети интернет и обновления информации об образовательном учреждении».
* Письмо Министерства образования РФ от 09.08.2000 г. № 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы».

*Региональный уровень:*

Постановление правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. № 27-пп «Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025».

* Постановление правительства Белгородской области от 15.10.2007 года № 242пп «Концепция демографической политики Белгородской области на период до 2025 года».
* Постановление правительства Белгородской области от 02.10.2010 г. № 325-пп «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы».
* Постановление правительства Белгородской области от 11.04.2011 года № 128пп «О поддержке развития альтернативных форм предоставления дошкольного образования».
* Постановление правительства Белгородской области от 25 февраля 2013 года № 69-пп «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения с отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» в Белгородской области».
* Приказ Департамента образования, культуры и молодежной политики от 3 декабря 2012 года № 3567 «О повышении эффективности функционирования ДОУ» (Об утверждении «дорожной карты» повышения эффективности функционирования образовательных учреждений Белгородской области, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования).
* Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 24.11.2009г. №9-06/5505-ВА «О развитии вариативных форм дошкольного образования».
* Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 14.09.2010г. №9-06/5460-ВА «О вступлении в силу новых СанПиН для дошкольных организаций».
* Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 14.01.2010г. №9-06/83-ИВ «О формировании муниципального заказа на услуги дошкольного образования».
* Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 03.03.2011г. №9-06/1306-ВА «О методических рекомендациях по разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

*Школьный уровень:*

 - Устав МОУ «Разуменская СОШ №3».

 - Локальные акты школы.

Основная образовательная программа структурного подразделения «детский сад муниципального общеобразовательного учреждения «Разуменская средняя общеобразовательная школа №3 Белгородской области» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в образовательных областях: «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

**1.2. Цели и задачи реализации Программы**

Образовательная программа призвана обеспечить создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

1. патриотизм;
2. активная жизненная позиция;
3. творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
4. уважение к традиционным ценностям.

**Цели Программы:**

* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенкомдошкольного детства;
* формирование основ базовой культуры личности;
* всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
* подготовка к жизни в современном обществе;
* формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи** **Программы:**

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

**Обязательная часть** Программы определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

 **Часть, формируемая участниками образовательных** **отношений** разработана с учетом региональных приоритетов (направлений) развития образования, обозначенных в «Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы» с использованием следующих парциальных программ:

1. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Играйте на здоровье» под редакцией Л.Н.Волошиной, Т.В.Куриловой.
2. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение» под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Брытковой, Я.Н. Колесниковой, В.В. Лепетюха

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Основными принципами формирования Программы являются:

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
* принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
* принцип полноты необходимости и достаточности (поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);
* принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

Программа предусматривает реализацию ***основных принципов дошкольного образования:***

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* взаимодействие ДОУ с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в ***определенных видах деятельности***. Для детей дошкольного возрастаэто:

- ***игровая деятельность*** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- ***коммуникативная*** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- ***познавательно-исследовательская*** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** (в помещении и на улице);

- ***конструирование*** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- ***изобразительная*** (рисования, лепки, аппликации);

- ***музыкальная*** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- ***двигательная*** (овладение основными движениями) активность ребенка.

*Для успешной реализации Программы необходимы следующие психолого-педагогические условия:*

● уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

● использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

● построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

● поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

● поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

● возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

● защита детей от всех форм физического и психического насилия[[1]](#endnote-1);

● поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

**1.4. Значимые характеристики основной образовательной программы**

Структурное подразделение «детский сад» создано в целях обеспечения естественности, преемственности, непрерывности образовательного процесса; достижения детьми высокого уровня развития, воспитания нравственной личности, руководствующейся общечеловеческими ценностями, освоения воспитанниками учреждения непосредственно образовательной деятельности на уровне государственного стандарта общего образования. Развивающая среда структурного подразделения « детский сад» позволяет осуществлять разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, обеспечивают сохранение и укрепление здоровья детей.

***Режим работы структурного подразделения «детский сад» МОУ «Разуменская СОШ №3»:***

Учреждение общеразвивающей направленности функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов).

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в структурном подразделении в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

***Национально – культурные особенности:*** Обучение и воспитание в учреждении осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях поселка, русские. Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

***Климатические особенности:*** При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май); теплый период (июнь-август).

***Характеристика*** ***структурного подразделения «детский сад»:***

В структурном подразделении «детский сад» «МОУ «Разуменская СОШ №3» функционирует две возрастные группы общеразвивающей направленности.

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив структурного подразделения создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

**1.5. Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста**

***Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.***

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

***Возрастные особенности детей от 6 до 8 лет.***

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.6. Планируемые результаты освоения программы**

**Целевые ориентиры**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования***

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
* Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**В части программы, формируемой участниками образовательный отношений,** представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ**:

Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение» под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Брытковой, Я.Н. Колесниковой, В.В. Лепетюха

Показателями результативности работы по программе являются уровень представлений детей:

- об истории родного края;

- о правилах поведения дома и на улице;

- о семье и ближайшем окружении;

- о сезонных изменениях, характерных для родного края;

- о природе родного края;

- о военной истории родного края;

- положительного эмоционального отношения к историческим, культурным и военным событиям родного края.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги – психологи, учитель-логопед).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).**

**Раздел II. Содержательный**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

 Целостность педагогического процесса в группах детей дошкольного возраста обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

*Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в дошкольных группах программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.*

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

● социально-коммуникативное развитие;

 ● познавательное развитие;

 ● речевое развитие;

 ● художественно ‑ эстетическое развитие;

 ● физическое развитие.

***Социально-коммуникативное развитие***

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Основные цели и задачи:***

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;

 - воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;

- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;

- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;

- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;

- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;

- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;

 - формировать позицию гражданина своей страны;

 - создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;

- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;

- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;

- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;

- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношение между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

*Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:*

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;

- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;

 - стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;

- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;

- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;

 - содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;

- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;

 - удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;

- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;

- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;

 - формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

 *Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:*

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;

- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

*Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.*

- прививать знания основ безопасности;

- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;

- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;

- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;

 -предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;

- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;

- добиваться выполнения правил дорожного движения.

 **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

***Познавательное развитие***

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

***Основные цели и задачи:***

 - развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

*Формирование познавательных действий, становление сознания:*

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;

- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;

- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

*Развитие воображения и творческой активности:*

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;

 - формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;

 - учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

 *Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)*

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;

 - совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;

- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,

- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;

- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;

 - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;

- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;

 - развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;

- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию *Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:*

 - формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;

- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;

-развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

***Парциальная программа «Белгородоведение»***

***Основные цели и задачи:***

***Цель программы:*** социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

***Задачи программы:***

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;

- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;

- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;

- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;

- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

***Речевое развитие***

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Основные цели и задачи:***

 *Владение речью как средством общения:*

-побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;

- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

*Обогащение активного словаря:*

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

 - обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;

- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;

- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);

- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;

- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;

- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;

- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

*Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:*

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;

- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

-упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);

- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок;

- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;

- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;

- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;

- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

*Развитие речевого творчества:*

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;

- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);

- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;

- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

*Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:*

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;

- формировать правильное звукопроизношение;

- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);

- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».

- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);

- познакомить со слоговой структурой слова;

-учить определять количество слогов в словах;

- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);

- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильном постановке ударения при произнесении слов.

 *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:*

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);

- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);

- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;

- познакомить с ударением;

- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

*Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы:*

- воспитание интереса и любви к чтению;

- развитие литературной речи;

- воспитание желания и умения слушать художественные произведения;

- следить за развитием действия.

***Художественно-эстетическое развитие***

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

***Основные цели и задачи:***

*Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:*

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;

- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;

*-* добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

*Становление эстетического отношения к окружающему миру:*

 - вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;

- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);

- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;

*-* развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;

- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

*Формирование элементарных представлений о видах искусства:*

- формировать элементарные представления о видах искусства: **архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве,** литературе (лирика,рассказ), фольклоре ([сказки](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B0), потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) **театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;**

**- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;**

- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

*Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:*

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;

- развитие основ художественного вкуса;

- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;

- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

 *Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.):*

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;

- поддерживать стремление детей к творчеству;

- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;

- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;

- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;

- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

 ***Физическое развитие***

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

***Основные цели и задачи:***

- удовлетворять потребность детей в движении;

- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;

- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;

- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);

- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;

 - обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;

- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

*Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны):*

 **-** развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).

Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами.

 Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах, повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).

 Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м.

Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице, скалодрому).

Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища **(**наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок-на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

*Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере:*

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

*Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.):*

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;

- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, специфических для каждого возраста (ФГОС ДО п.2.7.).

Для детей раннего возраста, в том для детей первой младшей группы – это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста – это ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Характеристика видов детской деятельности**

|  |
| --- |
| **Игровая деятельность** |
| Специфические задачи | - развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного отношения к себе, к окружающим; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.  |
| Виды образовательной деятельности | * Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.
* Театрализованные игры: игры-имитации, ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.

Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. * Игры-фантазирования (ТРИЗ)
* Игры со строительным материалом (строительными наборами, конструкторами) и природным материалом.
* Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.
* Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные.
* Интеллектуальные развивающие игры.
* Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов.
* Игры с элементами спорта.
* Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные.
* Проектная деятельность.
 |
| **Коммуникативная деятельность** |
| Специфические задачи | - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.  |
| Виды образовательной деятельности | * Занятия по речевому развитию.
* Свободное общение на разные темы.
* Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок.
* Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью» и др.
* Коммуникативные игры.
* Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений.
* Подвижные игры с речевым сопровождением.
* Дидактические словесные игры.
* Викторины.
* Проектная деятельность.
 |
| **Трудовая деятельность** |
| Специфические задачи | - развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.  |
| Виды образовательной деятельности | * Самообслуживание.
* Дежурство.
* Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.
* Труд в природе: заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, их подкормка; изготовление цветного льда; участие в посадке и поливке растений.
* Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и др.): изготовление атрибутов для игры и др.
* Проектная деятельность.
 |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** |
| Специфические задачи | - развитие сенсорной культуры; - развитие познавательно-исследовательской продуктивной деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.  |
| Виды образовательной деятельности | * Занятия познавательного содержания.
* Опыты, исследования, экспериментирование.
* Рассматривание, обследование, наблюдение.
* Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.
* Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов.
* Просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.
1. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.
2. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет.
3. Оформление тематических выставок.
4. Создание коллекций.
5. Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры.
6. Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др.
7. Поисково-исследовательские проекты.
 |
| **Чтение (восприятие) художественной литературы** |
| Специфические задачи | - формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.  |
| Виды образовательной деятельности | * Чтение и обсуждение произведений разных жанров.
* Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, оформлением тематических выставок.
* Проектная деятельность.
 |
| **Продуктивная деятельность**  |
| Специфические задачи | - развитие продуктивной деятельности; - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству.  |
| Виды образовательной деятельности | * Занятия по рисованию, лепке, аппликации –тематические, по замыслу.
* Рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.
* Художественный труд (поделки из бумаги, картона, природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества и др.
* Конструктивное моделирование из строительного материала и деталей конструктора (по образцу - схеме, чертежу, модели, по замыслу), из бумаги (по схеме - оригами), из природного материала.
* Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности.
* Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии.
* Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.
* Организация и оформление выставок.
* Проектная деятельность.
 |
| **Музыкально-художественная деятельность**  |
| Специфические задачи | - развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству. |
| Виды образовательной деятельности | * Музыкальные занятия.
* Слушание народной, классической, детской музыки.
* Игра на детских музыкальных инструментах.
* Шумовой оркестр.
* Экспериментирование со звуками.
* Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.
* Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.
* Драматизация песен.
* Музыкальные и музыкально-дидактические игры.
* Концерты-импровизации.
* Упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса.
* Беседы по содержанию песни.
 |
| **Двигательная деятельность**  |
| Специфические задачи | - накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств.  |
| Виды образовательной деятельности | * Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, учебно-тренирующего характера.
* Физкультурные минутки и динамические паузы.
* Гимнастика.
* Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.
* Игры-имитации, хороводные игры.
* Народные подвижные игры.
* Пальчиковые игры.
* Спортивные упражнения.
* Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.

Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек. |

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия),

- в ходе режимных моментов,

- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,

- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

**Организованная образовательная деятельность с детьми (занятия)**

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам. Программа охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей: младенческий возраст (от рождения до года: младенческая группа); ранний возраст – (от 1 года до 3 лет: первая (от 1 до 2 лет) и вторая (от 2 до 3 лет) группы раннего возраста), дошкольный возраст (от 3 лет до школы: младшая группа (от 3 до 4 лет), средняя группа (от 4 до 5 лет), старшая группа (от 5 до 6 лет) и подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Продолжительность образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки, длительность перерывов между периодами непрерывной образовательной деятельности, а также временной промежуток (первая или вторая половина дня), в который проводится организованная образовательная деятельность, определяются СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15 мая 2013г.:

- в старшей группе (дети шестого года жизни) – 13 занятий продолжительностью до 25 минут;

- в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – 15 занятий продолжительностью до 30 минут.

 Воспитание и обучение ведутся на русском языке. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

В каждой возрастной группе ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3-4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение.

В дошкольном учреждении с детьми работают специалисты – музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Организация образовательного процесса осуществляется на основе ведущего вида деятельности – игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

При работе с детьми широко используются разнообразные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игры-экспериментирования, игровые и проблемные ситуации, элементы моделирования и проектирования.

Организованная образовательная деятельность направлена:

- на систематизацию, углубление и обобщение личного опыта ребенка;

- на освоение новых сложных способов познавательной деятельности;

- на осознание связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

При организации организованной образовательной деятельности используется деятельностный подход: знания не даются в готовом виде, а постигаются путем анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя, «открывающего» основополагающие свойства и отношения. Педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия. Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. С этой целью в обучение вводятся элементы проблемного изложения учебного материала, эвристической беседы, организуется коллективный или индивидуальный самостоятельный поиск, экспериментальная и проектная деятельность.

Эффективным приемом является взаимное «пронизывание» различных образовательных областей в разных видах детской деятельности. Между различными направлениями деятельности детей осуществляется внутренняя интеграция: развитие математических представлений в процессе рисования; художественное творчество в процессе восприятия музыки; приобретение навыков счета в процессе игры в магазин или в больницу и т.п. Воспитатель сам вызывает активность детей, вовлекая их в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность. В этом контексте ребенок выступает в качестве субъекта деятельности.

Образовательная деятельность с детьми выстраивается на основе тематического планирования, что удобно не только при планировании занятий, но и при планировании индивидуальной работы и деятельности воспитателя по развитию познавательных способностей детей в свободной деятельности.

Важным является обеспечение взаимосвязи содержания образовательной деятельности с повседневной жизнью, праздником, игрой. В течение дня детям предоставляется возможность вернуться к своим работам - аппликации, конструкции, рисунку, а также сделать нужные атрибуты для игр. Для этого в группе создаются маленькие «мастерские» - место, где находятся бумага, клей, краски, разный бросовый материал для поделок. Такое обучение носит личностно-ориентированный характер, поскольку в его процессе складываются условия для формирования не только знаний, но и основных базисных характеристик личности, содержательно соответствующих возрасту: самостоятельности, инициативности, компетентности (интеллектуальной, языковой, социальной), творческого отношения к делу, произвольности, свободы поведения, самооценки.

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

При реализации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и другими.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития****ребенка** | **Первая половина дня** | **Прогулка** | **Вторая половина дня** |
| **Социально-****коммуникативное****развитие** | - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы по этике, охране детства, безопасности. - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. - Формирование навыков культуры еды, культуры общения. - Трудовые поручения, дежурства по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. - Сюжетно-ролевые игры. - Игровые образовательные ситуации - Формирование навыков безопасного поведения | - Наблюдение. - Трудовая деятельность. - Игры, ситуации общения. - Индивидуальная работа.- Общение детей со сверстниками и взрослым. - Ситуативные беседы. - Формирование навыков безопасного поведения. | - Общественно-полезный труд (самообслуживание, элементы хозяйственно-бытового труда, труд в природе). - Игры с ряжением. - Игры в уголках группы. - Общение детей со сверстниками и взрослым. - Сюжетно-ролевые игры. - Театрализованные игры. - Совместная познавательная, художественно-творческая деятельность взрослого и детей.  - Ситуативные беседы. - Формирование навыков безопасного поведения. |
| **Познавательное****развитие** | - Дидактические игры. - Наблюдения. - Беседы. - Экскурсии. - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. - Ситуативные беседы. | - Наблюдение. - Трудовая деятельность. - Игры, ситуации общения. - Индивидуальная работа. - Общение детей со сверстниками и взрослым.- Игры с водой и песком.- Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. - Ситуативные беседы. | - Совместная деятельность детей и взрослого. - Самостоятельная деятельность детей. - Игры. - Досуги. - Индивидуальная работа. - Ситуативные беседы.- Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. |
| **Речевое развитие** | - Чтение художественной литературы. - Дидактические игры. - Наблюдения. - Беседы. - Экскурсии. - Игры с речевым сопровождением. - Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях. - Обсуждения. | - Игры, ситуации общения. - Индивидуальная работа. - Общение детей со сверстниками и взрослым. - Игры с речевым сопровождением. - Беседа. - Обогащение и активизация словаря. | - Совместная деятельность детей и взрослого. - Самостоятельная деятельность детей. - Игры. - Досуги.- Индивидуальная работа. - Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях.- Обсуждения. - Чтение художественной литературы. |
| **Художественно-****эстетическое****развитие** | - Использование музыки в повседневной жизни детей. - Самостоятельная деятельность детей по музыке, художественному творчеству. - Слушание музыкальных произведений. - Рассматривание. - Конструктивное моделирование.  | - Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире. - Наблюдение. - Игры, ситуации общения. - Индивидуальная работа. - Художественно-творческая деятельность (рисование мелом на асфальте, палочкой на песке, выкладывание узоров из веточек, листьев, камешков и т.д.). - Использование закличек, песенок. | - Совместная деятельность детей и взрослого по художественному творчеству. - Музыкально-художественные досуги, праздники. - Театрализованная деятельность.- Слушание музыкальных произведений. |
| **Физическое****развитие** | - Прием детей на воздухе в теплое время года. - Утренняя гимнастика. - Гигиенические процедуры. - Закаливание в повседневной жизни. - Физкультминутки на занятиях. - Двигательная активность на прогулке. - Индивидуальная работа по развитию движений. - Самостоятельная двигательная деятельность.  | - Подвижные и малоподвижные игры. - Развитие физических качеств. - Самостоятельная двигательная деятельность. - Индивидуальная работа по развитию движений. | - Бодрящая гимнастика после сна. - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по массажной дорожке). - Физкультурные досуги, игры, развлечения. - Самостоятельная двигательная деятельность. - Совместная деятельность детей и взрослого по физическому развитию. |

**Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности**

**детей в различных видах детской деятельности**

Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста - это:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная****область** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Социально-****коммуникативное****развитие** | * Игры в развивающих уголках группы.
* Сюжетно-ролевые игры.
* Индивидуальные игры.
* Совместные игры.
* Все виды самостоятельной деятельности предполагающие общение со сверстниками.
* Выполнение гигиенических процедур.
* Самообслуживание.
* Трудовая деятельность.
* Рассматривание тематических альбомов.
 |
| **Познавательное****развитие** | * Самостоятельные игры в уголках группы.
* Сюжетно-ролевые игры.
* Рассматривание книг, картинок, тематических альбомов.
* Развивающие настольно-печатные игры.
* Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).
* Наблюдения.
* Экспериментирование (игры с водой и песком, природным материалом и т.д.).
 |
| **Речевое развитие** | * Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
* Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений.
* Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений.
* Самостоятельная работа в уголке книги.
* Совместные игры.
 |
| **Художественно-****эстетическое развитие** | * Игры в развивающих уголках группы.
* Самостоятельное рисование, лепка, конструктивное моделирование, аппликация.
* Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов.
* Самостоятельное музицирование, игра на детских музыкальных инструментах.
* Слушание музыки.
* Рассматривание поделок, рисунков на выставке детских работ.
 |
| **Физическое развитие** | * Самостоятельные подвижные игры.
* Спортивные игры.
* Игры со спортивным инвентарем.
 |

**Образовательная деятельность в процессе взаимодействии с семьями детей**

Образовательная деятельность в процессе взаимодействии с семьями детей, направлена на:

- создание условий для вовлечения родителей в образовательный процесс в детском саду,

- педагогическое просвещение родителей по вопросам развивающего взаимодействия с детьми дома.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная****область** | **Образовательный потенциал семьи**  |
| **Социально-****коммуникативное****развитие** | * Все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи
* Развитие взаимодействия ребенка с социумом
* Совместная игровая деятельность
* Семейные традиции
* Работа по формированию безопасного поведения на улице, дома, на природе
* Демонстрация личного примера соблюдения правил безопасного поведения на дорогах, бережного отношения к природе и т.д.
* Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов
* Формирования навыков самообслуживания
* Знакомство детей с домашним и профессиональным трудом
* Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов
* Проведение в детском саду совместных с родителями конкурсов, акций
* Привлечение родителей к участию в проектной деятельности
 |
| **Познавательное****развитие** | * Интеллектуальное развитие ребенка в семье
* Поощрение возникновения детских вопросов, совместный поиск ответов на них
* Чтение художественной и познавательной литературы, просмотр художественных, документальных видеофильмов
* Совместные прогулки и экскурсии
* Совместная с детьми исследовательская, проектная и продуктивная деятельность дома
* Привлечение родителей к участию в конкурсах
 |
| **Речевое развитие** | * Все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи
* Обмен информацией, эмоциями, впечатлениями
* Свободное общение взрослых с детьми
* Домашнее чтение
* Организация семейных театров
* Совместная игровая деятельность
* Стимулирование детского сочинительства
 |
| **Художественно-****эстетическое развитие** | * Участие в выставках семейного художественного творчества в детском саду
* Участие в праздниках, концертах, утренниках, развлечениях
* Развитие художественной деятельности детей
* Совместная с детьми творческая деятельность
* Совместное рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов и т.д.
* Занятия в творческих студиях, детских кружках
* Посещение концертов профессиональных и самодеятельных коллективов
 |
| **Физическое развитие** | * Участие в совместных с детьми физкультурных праздниках, соревнованиях в детском саду
* Выполнение утренней гимнастики вместе с ребенком
* Совместные спортивные занятия, игры
* Создание дома спортивного уголка
* Покупка ребенку спортивного инвентаря
* Совместное чтение литературы, посвященной спорту, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов
* Ведение здорового образа жизни
* Организация полноценного питания
* Закаливание
* Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
 |

**Перечень основных форм, способов, методов и средств реализации**

**Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы**  | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| **Социально-коммуникативное развитие**  |
| - Индивидуальная - Подгрупповая - Групповая - Совместная игра со сверстниками - Совместная деятельность воспитателя с детьми - Самостоятельная деятельность  | - Чтение - Беседа - Наблюдение - Педагогическая ситуация - Экскурсия - Рассматривание - Игра - День открытых дверей - Игротека | - Наглядные: методы иллюстраций (показ иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.) и демонстраций (показ мульфильмов, диафильмов и др.)- Исследовательские: наблюдение - Активные: дидактические игры - Словесные: рассказ, объяснение, диалог, беседа- Информационно-рецептивные | - Картинки - Игровые пособия - Дидактический материал - Макеты - ТСО  |
| **Познавательное развитие**  |
| - Индивидуальная - Подгрупповая - Групповая - Совместная игра со сверстниками - Совместная деятельность воспитателя с детьми - Самостоятельная деятельность  | - Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающая игра - Экскурсия - Проблемная ситуация | - Наглядные: методы иллюстраций (показ иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.) и демонстраций (показ мульфильмов, диафильмов и др.)- Исследовательские: наблюдение - Активные: дидактические игры - Словесные: рассказ, объяснение, диалог, беседа- Информационно-рецептивные (прослушивание)- Проблемное изложение- Частично-поисковый- Исследовательский | - Предметы материальной культуры - Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы - Игровые пособия - Макеты - Альбомы Дидактический материал - ТСО  |
| **Речевое развитие**  |
| - Индивидуальная - Подгрупповая - Групповая - Совместная игра со сверстниками - Совместная деятельность воспитателя с детьми - Самостоятельнаядеятельность | - Беседа после чтения - Рассматривание - Игровая ситуация - Дидактические игры - Тематическая беседа | - Наглядные: методы иллюстраций (показ иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.) и демонстраций (показ мульфильмов, диафильмов и др.)- Активные: дидактические игры - Словесные: рассказ, объяснение, диалог, беседа, чтение- Практические - Информационно-рецептивные (прослушивание)- Репродуктивный(повторение)  | - Предметы материальной культуры, - Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные редметы - Наглядный материал - Игровые пособия - Макеты - Альбомы - Дидактический материал  |
| **Художественно-эстетическое развитие**  |
| - Индивидуальная - Подгрупповая - Групповая - Совместная игра со сверстниками - Совместная деятельность воспитателя с детьми - Самостоятельная деятельность | - Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров - Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики - Игра - Организация выставок работ - Праздники | - Наглядные: методы иллюстраций (показ иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.) и демонстраций (показ мульфильмов, диафильмов и др.),рассматривание- Словесные: рассказ, объяснение, диалог, беседа, чтение- Практические (выполнение)- Репродуктивный(повторение) | - Предметы материальной культуры - Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы - Изобразительная наглядность - Игровые пособия - Макеты - Альбомы - Дидактический материал  |
| **Физическое развитие** |
| - Индивидуальная - Подгрупповая - Групповая - Совместная игра со сверстниками - Совместная деятельность воспитателя с детьми - Самостоятельная деятельность  | - Игровая беседа с элементами движений - Рассматривание - Игры - Интегративная деятельность - Соревнование - Праздник | - Наглядные: методы иллюстраций (показ иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.) и демонстраций (показ мульфильмов, диафильмов и др.),рассматривание- Практические (выполнение)- Репродуктивный(наблюдение, повторение)- Активные: дидактические игры  | - Спортивный инвентарь - Игровые пособия - Макеты - Раздаточный материал  |

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе – это не только повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, но и включение в процесс эффективных форм работы с детьми, таких как проектная деятельность, исследовательская деятельность, проблемно-поисковое обучение.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид образовательной****деятельности** | **Особенности** |
| **Проектная****деятельность** | Использование метода проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи: - помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию; - возрастающая динамичность внутриобщественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления; - проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта. Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.  |
| **Исследовательская****деятельность** | В дошкольном возрасте экспериментирование является одним из ведущих способом познания мира. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментально - исследовательская деятельность, удовлетворяя возрастным особенностям дошкольников, оказывает большое развивающее воздействие. Экспериментально-исследовательская деятельность близка дошкольникам (дошкольники – прирожденные исследователи), и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций. Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое дело до конца.  |
| **Проблемно-****поисковое обучение** | Организация образовательного процесса осуществляется таким образом, когда педагог систематически включает ребенка в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение. Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей: педагог увлекает воспитанников на поиск решения, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят. Происходит активизация мыслительной деятельности, ребенок получает удовольствие от интеллектуальных усилий, у него проявляется уверенность в собственной компетенции. |

**Культурные практики**

Разнообразные культурные практики организуются с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, чтение художественной литературы.

Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации. Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (т.е. творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов в процессе взаимодействия со взрослыми. Это инициируемая взрослым исследовательская и творческая деятельность детей (игровая, художественная, речевое фантазирование).

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

*Совместная игра* воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

*Творческая деятельность*, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

*Система игр и заданий.* Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Также организуются *досуги и развлечения, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.*

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе Программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всего воспитательно-образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты;

- проектная деятельность.

 В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

**Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)**

Воспитатель помогает детям почувствовать себя самыми старшими в детском саду, направляя их активность на решение новых, значимых для развития задач. Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Педагог предоставляет детям возможность самостоятельно решить поставленную задачу, нацеливает их поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживает детскую инициативу и творчество, показывает детям рост их достижений, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель, обдумать пути её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом используются средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, карты, наглядные модели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Развитию интереса к творчеству способствует создание творческих ситуаций в игровой, театрализованной, художественно – изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности (таинственные письма – схемы, детали каких – то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи и т.д.).

Особо в этом возрасте воспитатель подчёркивает роль книги как источника знаний, показывая, что из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Поэтому одним из важных условий реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

**Задачи**:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы структурного подразделения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни учреждения;

- ознакомление родителей с содержанием работы структурного подразделения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Формы информационного взаимодействия ДОУ с родителями по основным линиям развития ребенка.**

***Здоровье и физическое развитие***

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)
3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов.

***Познавательно - речевое развитие***

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом.

3. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.

4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

5. Участие родителей в игротеках

6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.

***Социально - личностное развитие***

Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.

Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

***Художественно - эстетическое развитие***

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной

**2.6. Наиболее существенные характеристики содержания Программы**

**Преемственность ДОУ и школы**

**Программа преемственности дошкольного и начального образования**

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

**Задачи:**

* Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
* Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
* Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой деятельности к учебной.
* Преемственность учебных планов и программ дошкольного и начального школьного образования.

**Пояснительная записка**

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе – наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

* организационно-методическое обеспечение;
* работа с детьми;
* работа с родителями.

**Организационно-методическое обеспечение включает:**

* Совместные педагогические советы по вопросам преемственности и эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
* Семинары-практикумы.
* Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
* Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

**Работа с детьми включает:**

* Организацию адаптационных занятий с детьми в школе будущегопервоклассника.
* Работу психолога по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
* Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия педагога и родителей включает:**

* Совместное проведение родительских собраний.
* Проведение дней открытых дверей.
* Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
* Открытые занятия педагогов.
* Консультации психолога и учителя.
* Организация экскурсий по школе.
* Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований.

Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

**Ожидаемые результаты**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

1. Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;

- укрепления психического и физического здоровья;

- целостного восприятия картины окружающего мира;

- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;

- преодоления разноуровневой подготовки.

1. Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
2. Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
3. Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.
4. Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

**План работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный** |
| ***Методическая работа*** |
| 1. | Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе  | сентябрь |  воспитателиучителя нач. классов |
| 2. | Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе  | сентябрь | воспитатели |
| 3. | Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в подготовительной к школе группе | сентябрь | учителя нач. классов |
| 4. | Посещение воспитателями уроков в 1 классе.  | ноябрь  | воспитатели, учителя нач. классов |
| 5. | Посещение учителями начальных классов занятий в подготовительной к школе группе: **Цель:** знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей подготовительной к школе группы.  | март | воспитатели, учителя нач. классов |
| 6. | Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы. | декабрь | воспитатели.  |
| 7. | Педагогическое совещание в подготовительной к школе группе. Вопросы для обсуждения: - роль дидактических игр в обучении дошкольников; - творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; - итоги воспитательно-образовательной работы в подготовительной к школе группе.  | май | воспитатели,  |
| 8. | Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению  | май | воспитатели |
| ***Работа с родителями*** |
|  | Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.  | сентябрь | воспитатели |
|  | Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»  | ноябрь | воспитатели,учителя нач. классов |
|  | Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»  | декабрь | воспитатели |
|  | Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников  | в течение года | воспитатели,учителя нач. классов |
|  | Организационное собрание для родителей будущих первоклассников с участием учителей начальных классов школы: «Роль семьи в подготовке ребенка к школе. Составляющие готовности выпускника детского сада к обучению в школе» | сентябрь | Воспитатели подготовительной к школе группы,учителя нач. классов |
|  | Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».  | январь | воспитатели |
|  | Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.  | май | воспитатели |
|  | Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу - важное событие в жизни детей».  | апрель | воспитатели,учителя нач. классов |
|  | Выставки детских работ  | в течение года | воспитатели |
| ***Работа с детьми***  |
|  | Экскурсии детей в школу: - знакомство со зданием школы; - знакомство с кабинетом (классом); - знакомство с физкультурным залом; - знакомство со школьной библиотекой.  | в течение года | воспитатели,учителя нач.классов |
|  | Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста  | февраль |  воспитатели |
|  | «Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»  | май | воспитатели, музыкальный руководитель |

**Взаимодействие структурного подразделения « детский сад» с социумом**

Обогащение содержания воспитательно-образовательной работы детского сада требует осуществления активного взаимодействия с государственными и общественными структурами. Налаживание научно-практических связей позволит нам совершенствовать систему развития и оздоровления детей, повышать квалификацию педагогов, создать базу для преемственности образовательных программ.

 ДОУ осуществляет взаимодействие со следующими государственными структурами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Наименование общественных организаций, учреждений** | **Формы сотрудничества** | **Периодичность** |
| **Образование** | Белгородский институт развития образования | Курсы повышения квалификации, участие в региональных программах, смотрах, семинарах, конференциях, педагогических чтениях. | По плану УО |
| Управление образования администрации Белгородского района  | Участие в муниципальных конкурсах, семинарах и конференциях; обобщение и распространение передового педагогического опыта. |  |
| МОУ «Разуменская СОШ №3» | Посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. | По плану работы ДОУ и школы |
| Дошкольные учреждения района | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом. | По плану УО, по мере необходимости |
| ДО «ЦДТ» | Участие в выставках, смотрах-конкурсах. | По плану на год |
| **Медицина** | Детская поликлиника | - Организация медицинских осмотров детей и сотрудников;- Связь с медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование). | - 1 раз в год;- по мере необходимости |
| **Физкультура и спорт** | ФОК (физкультурно-оздоровительный комплекс) | Занятия по интересам. | По желанию детей и родителей |
| Стадион | Экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования | По сезону |
| **Культура** | Школа искусств | Посещение спектаклей | По плану |
| Краеведческий музей | Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее. | 1 раз в год |
| Детская библиотека | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями. | По плану |
| **Безопасность** | Пожарная часть | Экскурсии, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи. | По плану |
| ГИББД | Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах | По плану |
| **Информацион-ность** | СМИ района | Публикации в газете «Знамя» | По мере необходимости |
| СМИ(федеральный уровень) | Электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов | По мере необходимости |

**Раздел III. Организационный раздел**

**3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально - технические условия реализации Программы соответствуют:

* санитарно - эпидемиологическим требованиям и нормативам;
* правилам пожарной безопасности;
* требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и инди­видуальными особенностями детей;
* требованиям к материально-техническому и методическому обеспечению программы.

**Структурными компонентами детского сада являются:**

* 2 групповые ячейки;
* физкультурный зал;
* столовая;

В состав **групповой ячейки** входят:

*1.* *Раздевальная (приемная)* – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле: «Для вас, родители», «Наша группа», «Меню», «Актуальная информация», «Будь здоров», куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

*2. Групповая - спальня* - предназначена для проведения игр, занятий и сна. В групповых установлены кровати, столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

В группах созданы следующие центры детской активности:

* Центр книги.

Основные задачи центра: развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире.

* Центр развития речи.

Основные задачи центра: развитие звуковой культуры речи, грамматического строя речи, формирование словаря, развитие фонематического слуха и звукопроизношения.

* Центр экспериментирования.

Основные задачи центра: развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.

* Центр сюжетно-ролевых игр.

Основные задачи центра: обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками, формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.

* Центр художественно-эстетического развития.

Задачи центра: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности, формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами.

* Центр физического развития.

Задачи центра: развитие двигательной активности и физических качеств детей.

* Центр познания.

Задачи центра: формирование элементарных математических представлений, представлений о цвете, форме и ориентировке в пространстве; развитие логического и образного мышления, воображения, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д.; развитие мелкой моторики рук.

* Центр безопасности.

Задачи центра: знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения.

* Центр уединения.

Задачи центра: обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.

* Центр дежурства.

Задачи центра: совершенствование самостоятельной трудовой деятельности детей, формирование социально ценных качеств личности – ответственности за порученное дело, заботливости по отношению к людям, привычки к выполнению трудовых обязанностей.

*3. Спальня*– предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

*4. Столовая* - предназначена для приема пищи, подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

*5. Туалетная совмещенная с умывальной* - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец

**Физкультурный зал.**

Физкультурный зал детского сада предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, физкультурных досугов, соревнований. Оборудование спортивного зала включает разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей.

Отделка всех помещений детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

**Территория детского сада** включает: прогулочный участок для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории прогулочной площадки установлена крытая веранда. Прогулочная площадка оборудована малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками и др.

Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации основной образовательной Программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

***Методическое обеспечение по образовательным областям***

***«Социально-коммуникативное развитие»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство, год издания** |
| 1 | Комарова Т.С. | Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. | Мозаика-Синтез, Москва,2014 |
| 2 | Веракса Н.Е. | Программа «От рождения до школы» | Мозаика-Синтез, Москва, 2014 |
| 3 | Куцакова Л.В. | Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) | Мозаика-Синтез, Москва, 2016 |
| 4 | Мезенцева В. Н., Власенко О. П. | Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А, Васильевой.. Старшая группа. Подготовительная группа. | Учитель, Волгоград, 2015 |
| 5 | Саулина Т.Ф. | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) | Мозаика-Синтез, Москва, 2016 |
| 6 | Серии картинок | «Мир а картинках», «Государственные символы России», «День Победы» | Мозаика-Синтез, Москва, 2013-2014 |
| 7 | Серия «Рассказы по картинкам» | «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества» | Мозаика-Синтез, Москва, 2013-2014 |
| 8 | Серия «Расскажите детям о…» | «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском кремле», «Расскажи детям об Отечественной войне 1812 года» | Мозаика-Синтез, Москва, 2013-2014 |
| 9 | Плакаты | «Режим дня», «Времена года» |  |
| 10 | Тимофеева Л. Л., Корнеичева Е. Е., Грачева Н. И. | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа. | Центр педагогического образования, Москва, 2015 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| 1. | Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А.  | Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы | ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», Белгород, 2008 |

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство, год издания** |
| 1 | Дыбина О.В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года) | Мозаика-Синтез, Москва, 2016 |
| 2 | Дыбина О.В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет) | Мозаика-Синтез, Москва, 2016 |
| 3 | Дыбина О.В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет) | Мозаика-Синтез, Москва, 2015 |
| 4 | Дыбина О.В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | Мозаика-Синтез, Москва, 2014 |
| 8 | Помораева И.А. | Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) | Мозаика-Синтез, Москва, 2015 |
| 9 | Помораева И.А. | Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | Мозаика-Синтез, Москва, 2014 |
| 10 | Пособия | Наглядно-дидактические пособия «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма». | Мозаика-Синтез, Москва, 2013 |
| 11 | Серия «Играем в сказку» | «Репка», «Теремок», «Три Медведя», «Три поросенка» | Мозаика-Синтез, Москва, 2010 |
| 12 | Серия «Мир в картинках» | «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктида», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности». | Мозаика-Синтез, Москва, 2014 |
| 13 | Серия «Рассказы по картинкам» | «В деревне», «Кем быть», «Мой дом», «Профессии» | Мозаика-Синтез, Москва, 2013 |
| 14 | Серия «Расскажите детям о …» | «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтах», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе». | Мозаика-Синтез, Москва, 2013-2014 |
| 18 | Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) | Мозаика-Синтез, Москва, 2015 |
| 19 | Серия «Мир в картинках» | «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Фрукты», «Собаки- друзья и помощники» | Мозаика-Синтез, Москва, 2013-2014 |
| 20 | Серия «Рассказы по картинкам» | «Времена года», «Весна», «Осень», «Зима», «Лето» | Мозаика-Синтез, Москва, 2013-2014 |
| 21 | Серия «Расскажи детям о…» | «Расскажи детям о грибах», «Расскажи детям о деревьях», «Расскажи детям о домашних животных» и другие | Мозаика-Синтез, Москва, 2013-2014 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| 1 | Стручаева Т.М., Епанчинцева Н.Д., Брыткова О.А., Колесникова Я.Н., Лепетюха В.В. | «Белгородоведение». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций | ООО «Эпицентр», Белгород, 2015 |
| 2 | ОГАОУ ДПО БелИРО | Методические рекомендации к программе «Белгородоведение» | Белгород, 2015 |
| 3 | Князева О.Л., Маханева М.Д.  | «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» | Детство-Пресс,Санкт-Петербург, 2015 |

 **«Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство, год издания** |
| 1 | Васильева Е.В. | Серия «Беседы по картинкам» Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет. | Издательство «Сфера», 2013 |
| 5 | Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) | Мозаика-Синтез, Москва, 2015 |
| 6 | Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | Мозаика-Синтез, Москва, 2014 |
| 7 | Плакаты | «Алфавит» | Мозаика-Синтез, Москва, 2014 |
| 8 | Серия «Грамматика в картинках» | «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многозначные слова», «Один-Много», «Словообразование», «Ударение». | Мозаика-Синтез, Москва, 2014 |

**«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство, год издания** |
| 1 | Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) | Мозаика-Синтез, Москва, 2016 |
| 2 | Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) | Мозаика-Синтез, Москва, 2015 |
| 3 | Куцакова Л.В. | Конструирование из строительного материала.)Подготовительная группа (6-7 лет) | Мозаика-Синтез, Москва, 2014 |
| 4 | Куцакова Л.В. | Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6лет) | Мозаика-Синтез, Москва, 2014 |
| 5 | Куцакова Л.В. | Конструирование и художественный труд в детском саду | ТЦ «Сфера», Москва, 2014 |
| 6 | Серия «Мир в картинках» | «Гжель», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Каргополь- народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полхов- Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома» | Мозаика-Синтез, Москва, 2013-2014 |
| 7 | Серия «Искусство детям» | «Простые узоры и орнаменты», «Дымковская игрушка», «Хохломская роспись» | Мозаика-Синтез, Москва, 2013-2014 |
| 8 | Серия «Искусство детям» | «Простые узоры и орнаменты», «Дымковская игрушка», «Хохломская роспись» | Мозаика-Синтез, Москва, 2013-2014 |

**«Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство, год издания** |
| 1 | Пензулаева Л.И. | Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5 -6 лет) | Мозаика-Синтез, Москва, 2014 |
| 2 | Пензулаева Л.И | Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | Мозаика-Синтез, Москва, 2014 |
| 3 | Пензулаева Л.И | Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. | Мозаика-Синтез, Москва, 2014 |
| 4 | Степаненкова Э.Я. | Сборник подвижных игр. | Мозаика-Синтез, Москва, 2013 |
| 5 | Серия «Рассказы по картинкам» | «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Спортивный инвентарь» | Мозаика-Синтез, Москва, 2014 |
| 6 | Серия «Расскажи детям о…» | «Расскажите детям об олимпийских играх» | Мозаика-Синтез, Москва, 2014 |

**3.2. Распорядок и режим дня**

**Распорядок дня**

Распорядок дня включает:

**Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы учреждения (завтрак, обед, уплотненный полдник). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

**Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

**Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

**Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

 **Непосредственная образовательная деятельность***.* Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности *для детей 6-го года жизни* - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

**Каникулы**. В середине года (январь - февраль) для воспитанников структурного подразделения рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные непосредственно образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

 **Общественно полезный труд** детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

 **Разные формы двигательной активности**: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Следует предусмотреть объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Для реализации двигательной активности детей следует использовать оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В структурном подразделении используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Учреждение работает в режиме полного дня (12 часов): 7.00 ч.-19.00 ч.

Дни недели (понедельник-пятница), выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни.

***Режим дня***

Модель

организации режима пребывания детей на теплый период года

|  |  |
| --- | --- |
| ***РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ*** | ***ВРЕМЯ В РЕЖИМЕ*** |
|  | ***Старшая группа*** | ***Подготовительная группа*** |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, прогулка | 7.00 - 8.00 | 7.00 - 8.00 |
| Совместная деятельность:Утренняя гимнастика;Оздоровительные процедуры, дежурство | 8.00 - 8.108.10 - 8.30 | 8.00 - 8.108.10 - 8.30 |
| Совместная деятельностьПодготовка к завтраку. Завтрак | 8.30 - 8.55 | 8.30 - 8.55 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке и выход на прогулку | 8.55-9.10 | 8.55-9.10 |
| Организованная образовательная деятельность (на участке) | 9.10 - 10.10 | 9.10 - 10.10 |
| Самостоятельная деятельность, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры | 10.10 - 12.40 | 10.10 - 12.40 |
| Совместная деятельностьВторой завтрак | 10.50 - 11.10 | 10.50 - 11.10 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 12.40 - 12.50 | 12.40 - 12.50 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.50 - 13.15 | 12.50 - 13.15 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 13.15 - 15.20 | 13.15 - 15.20 |
| Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры | 15.20 - 15.40 | 15.20 - 15.40 |
| Совместная деятельностьПодготовка к полднику. Полдник | 15.40 - 16.10 | 15.40 - 16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой | 16.10 - 19.00 | 16.10 - 19.00 |

Модель

организации режима пребывания детей на холодный период года

|  |  |
| --- | --- |
| ***РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ*** | ***ВРЕМЯ В РЕЖИМЕ*** |
|  | ***Старшая группа*** | ***Подготовительная группа*** |
| Прием, самостоятельная деятельность, общение, игрыПрогулка | 7.00 - 8.20 | 7.00 - 8.20 |
| Совместная деятельность:утренняя гимнастика | 8.20 - 8.30 | 8.20 - 8.30 |
| Совместная деятельностьПодготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 8.50 | 8.30 - 8.50 |
| Самостоятельная деятельность | 8.50 - 9.00 | 8.50 - 9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00 - 9.259.35 - 10.0010.20 - 10.45 | 9.00 - 9.309.40 - 10.1010.20 - 10.50 |
| Совместная деятельностьВторой завтрак | 10.50 - 11.00 | 10.50 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, самостоятельная деятельность) | 11.00 - 12.35 | 11.00 - 12.35 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная игровая деятельность | 12.35 - 12.45 | 12.35 - 12.45 |
| Совместная деятельность. Подготовка к обеду, дежурство. Обед | 12.45 - 13.15 | 12.45 - 13.15 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 13.15 - 15.15 | 13.15 - 15.15 |
| Совместная деятельностьПостепенный подъем, оздоровительные и закаливающие процедуры, игры | 15.15 - 15.30 | 15.15 - 15.30 |
| Совместная деятельность. Подготовка к полднику. Полдник | 15.30 - 15.50 | 15.30 - 15.50 |
| Самостоятельная деятельность, ЧХЛ | 15.50 - 16.15 | 15.50 - 16.15 |
| Образовательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. | 16.15 - 16.40 | 16.15 - 16.45 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 16.15 - 16.30 | 16.15 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная игровая деятельность | 16.30 (16.40) - 17.00 | 16.30 (16.45) - 17.00 |
| Прогулка, игры, общение. | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 |

**3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно­образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саде как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Важной задачей является создание таких традиций, которые нашли бы отклик среди педагогов и родителей, и были бы интересны детям.

В нашем учреждении в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Срокипроведения | Возрастныегруппы |
| Тематические праздничные утренники и развлечения  |
| День знаний | сентябрь | старшая и подгото­вительная |
| Осенины | октябрь | старшая и подгото­вительная |
| День матери | ноябрь | старшая и подгото­вительная |
| Новый год | декабрь | старшая и подгото­вительная |
| Святки | январь | старшая и подгото­вительная группы |
| Масленица | февраль | старшая и подгото­вительная |
| День защитника Отечества | февраль | старшая и подгото­вительная группы |
| Мамин день (8 Марта) | март | старшая и подгото­вительная |
| Пасхальная неделя | апрель | старшая и подгото­вительная |
| День космонавтики | апрель | старшая и подгото­вительная группы |
| Весна-красна | апрель | старшая и подгото­вительная |
| День Победы | май | старшая и подгото­вительная группы |
| Выпускной бал | май | подготовительная группа |
| Спортивные мероприятия и развлечения |
| «Старый друг - велосипед» | сентябрь | старшая и подгото­вительная группы |
| «Зимняя олимпиада» | январь | старшая и подгото­вительная группы |
| «Веселые старты» | апрель | старшая и подгото­вительная |

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить следующие:

* Организация тематических выставок, рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам.
* Конкурсное движение – конкурс стенгазет.
* «Отмечаем день рождения». Цель традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

**3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами ;
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающие жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующими игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

**IV. Дополнительный раздел**

**Краткая презентация основной образовательной программы**

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального о общеобразовательного учреждения «Разуменская общеобразовательная школа №3 Белгородской области» разработана и утверждена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (ФГОС ДО), как организацией осуществляющей образовательную деятельность.

Программа ориентирована на детей от 2 до 7 лет. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Программа также предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования. Программа направлена на:

* создание условий, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Основная образовательная программа структурного подразделения «детский сад» МОУ «Разуменская СОШ №3» разработана на основе ***«Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»*** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, соответствующей ФГОС ДО.

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Учитывая региональные приоритетные направления по развитию физических качеств, формированию ценностей здорового образа жизни детей в дошкольном учреждении реализуется парциальная программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной. Использование индивидуально-дифференцированного подхода к реализации программы является ключевым, системообразующим средством оздоровления детей. Результатами освоения программы является оценка уровня физической подготовленности к освоению элементов спортивных игр.

Региональный компонент Программы «Белгородоведение» включен в содержание образовательной об­ласти «Познавательное развитие» и направлен на формирование нравствен­но-патриотического отношения и чувства сопричастности детей дошкольного возраста к природе, культуре, истории Белгородчины на основе историко-национальных и природ­ных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства как пред­ставителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему Белгородской об­ласти, толерантного отношения к представителям других национальностей.

В содержание образовательной об­ласти «Познавательное развитие» также включена программа «Юный эколог», направленная на формирование у дошкольников начал экологической культуры.

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

**Задачи**:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни дошкольных групп;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

1. ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни учреждения;
2. ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
3. участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
4. целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
5. обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В ходе организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников педагоги стремятся развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы.

1. [↑](#endnote-ref-1)